

## ОТЗЫВ

официального оппонента на кандидатскую диссертацию Шарофиддина Ширази Джафар Ахмад на тему: «Учения духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани в контексте современного образования Ирана (историко-педагогический аспект), представленный на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогического образования (педагогические науки)

**Актуальность темы исследования** обусловлена тем, что духовно-нравственное развитие общества является основным фактором его модернизации. Важнейшими содержательными элементами духовно-нравственного развития, формирования воспитательного процесса и социализации являются базовые культурно-национальные ценности, приобретённые в социально-исторических, национально-традиционных обстоятельствах, передаваемые из поколения к поколению и обеспечивающие результативные созревание народов в его историческом развитии.

Важно отметить, что изучение исламских культурных ценностей национального самопознания и национальных интересов потребовалось активизацию подрастающего поколения к изучению творчества средневековых мыслителей и богословов. Ценность, которых имеет огромный смысл для ассоциации народов, воспитания и обучения нового поколения укрепления государственности, стабильности и мира.

Важно отметить, что изучение педагогической мысли, учитывая, культурно-национальный и духовно-нравственные отличительные черты народа в процессе современного воспитания способствует всестороннему развитию подрастающего поколения, что даст возможность на этой основе обеспечить рост уровня и эффективности учебно-воспитательных работ как вузах, так и в общеобразовательных школах.

Диссертант в своей работе подробно анализирует, что сегодня перед человеческим обществом открываются страницы богатой многовековой

культуры и истории народа, знакомящие всё человечество с созвездием ярких имён и мыслителями прошлого. Огромный вклад в исследовании педагогической мысли среднего востока внёс А.Саади своим трудом «Педагогические мысли востока»

В исследованиях Х.А.Афзалова, М.Арипова, Т.Атахонова, А.С.Абдурахмонова, М.Т.Алиева, К.Б.Кабирова, А.Нурова, И.О.Абидова, А.Халимова, раскрываются и анализируются педагогические мысли ученых среднего периода развития среднеазиатского востока.

Исследования педагогической мысли нашли своё отражение в научных трудах учёных России Д.С.Комисарова, Е.Н. Дорошенко, Н.С.Иванова и других.

Анализ состояния учебно-воспитательной работы показывает, что многие аспекты народных традиций изучены исследователями, однако недостаточно исследован уровень исследования народной педагогики в трудовом воспитании учащихся подросткового возраста. Автор обосновывает своё исследование тем, что возникла необходимость эффективного использования научных трудов Мухаммеда Занджани и разработанные практические рекомендации по их использованию в учебно-воспитательной степени разработанности проблемы, пунктуальные основы изучения педагогических передовых идей мыслительной и их концепции воспитания духовно-нравственных качеств человека. Становится все более актуальным в условиях существенных кардинальных реформ и преобразования современного общества. В этом ракурсе научная сфера в целом, и педагогическая наука в частности приобретает огромную значимость, так как ее главный смысл существования состоит в изучении педагогических мыслей и воззрений исторического прошлого богатого гуманистическими идеями процессе образовательных учреждений Исламской Республики Иран.

Автором разработаны и внедрены в учебно-воспитательный процесс Ирана практические рекомендации по использованию воспитательных идей Мухаммеда Занджани.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором рассматривается концепция воспитания в священных писаниях ислама как источник учений Мухаммеда Занджани: проанализированы взгляды иранских ученых, научные исследования по проблеме воспитания, его становления и нравственного формирования личности.

Теоретическая и практическая значимость заключается в том, что материалы и результаты исследования могут быть использованы в разработке соответствующих тем лекционных курсов по общей педагогике, методике воспитательной работы, при проведении спецкурсов, спецсеминаров, написании рефератов, курсовых и дипломных работ; при составлении рабочих программ учебно-методических пособий и учебников.

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

**Во введении** автор обосновывает актуальность и степень научной разработанности проблемы, определяет цели, задачи, объект, предмет, гипотезу, методы исследования, характеризует её теоретико-методическую основу; формирует важнейшие положения диссертации: приводит данные апробации работы. Диссертация опирается на солидарную историковедческую историографическую базу.

**В первой главе диссертации** «Теоретико-методические предпосылки формирования духовно-нравственного воспитания личности в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани» анализируются вопросы формирования таких духовно-нравственных качеств: справедливость терпение и согласие, гуманизм, трудолюбие честность, уважение родителей и старших, чувство долга и ответственности, дружба и

товарищество, искренность и другие. В наследии Мухаммеда Занджани раскрываются вопросы формирования духовно-нравственного воспитания молодежи, которые сыграли значительную роль в теории и практики обучения и воспитания Ирана. Расцвет науки и культуры способствовали развитию системы образования, которые основываются на взглядах и мыслях известных исторических личностей, на фоне исторических взглядов выясняется, неясные стороны образования, раскрываются их нюансы и парадоксы. Очень подробно в этой главе рассматриваются идеи учёных о воспитании детей, написание им в тракте, например в диссертации говорится, что человек является темой и одним из главнейших читателей этой науки, потому что воспитание считается обеспечение условий для развития и созревания тех способностей, которые выложены богом.

В связи с этим, только через кого-то он поистине знакомится, и затем воспитывается, понимает, чего сам достоин, потому что наилучшим источником изучения человека и науки человековедения, по его мнению, является источник, который содержит божьи послания Корана и предания.

Здесь же автор раскрывает понятие духовно-нравственной воспитанности, что способствует росту национального самосознания и консолидации духовных людей на пути к взаимопониманию и процветанию.

**Во второй главе диссертации** «Духовно-нравственные взгляды в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани» автором работы анализируются место и роль семейного воспитания в формировании духовной нравственности детей.

Основная задача родителей, по мнению Мухаммеда Занджани – это с самого рождения дать ему красивое имя, окружит лаской и любовью, вниманием и заботой. Диссертантом рассмотрен и выявлен такой факт, что в педагогическом эксперименте по формированию духовно-

нравственных проблем воспитания в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани были использованы следующие методы и методики: наблюдение – как один из основных методов, применяемых в процессе развивающей серии занятий, формирующей программы эксперимента; анкетирование, которое проводилось как с учениками, так и с их родителями.

На первом этапе был проведен теоретический анализ философской литературы по вопросу развития духовно-нравственного воспитания, развивающие личность.

На втором этапе осуществлялось комплексная проверка сформированного начального уровня нравственной воспитанности учащихся начальных классов.

Диссертантом для определения уровня формирования нравственной воспитанности учащихся использовались разработанные в ходе проведения исследования критерии, в основу которых были положены основные ее компоненты. Содержание анкетных вопросов строилось с опорой на данные критерии.

Эти выводы подтверждаются анализом анкетирования в трех таблицах и диаграмме проведенных в диссертации.

### **Заключение и обобщающая оценка диссертационной работы**

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на должном научном уровне, полученные диссертантом результаты достоверны, выводы и заключения обоснованны.

Диссертация написана доходчиво, грамотно и правильно оформлена, однако в диссертации имеются некоторые недостатки:

1. В работе встречаются грамматические и стилистические ошибки.

2. Анализируя педагогические взгляды Мухаммеда Занджани, диссертант не высказывает своё мнение о приемлемости их применения на современном этапе.
3. Диссертант, говоря о процессе воспитания и педагогической мысли, мало уделяет внимание организации учебного процесса в школах, хотя они частично рассмотрены в работе.

Однако указанные недостатки не умаляют научной ценности и рецензируемой диссертации, считаю, что диссертационная работа Шарофиддина Ширази Джафар Ахмад «Учения духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани в контексте современного образования Ирана» представляет собой завершённую научно-квалификационную работу на актуальную тему. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных примеров, иллюстрации и расчетов. Каждая глава содержит соответствующий научный анализ, выводы, а также аргументированные рекомендации. Автореферат и опубликованные автором работы соответствуют основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п.9 Положения ВАК РФ о порядке присуждения ученых степеней), а ее автор Шарофиддин Ширази Джафар Ахмад заслуживает присуждения искомой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, истории педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент доктор педагогических наук, профессор кафедры начального обучения Кулябского государственного университета имени А. Рудаки

А.Халимов

Подпись Халимова Абдукарима заверяю:  
Начальник ОК КГУ им.А.Рудаки

М. Давлатов

Адрес: 735360 Республика Таджикистан  
г. Куляб, пр. С.Сафарова 16, тел: (+99232) 2.35.06,  
2.35.09, 2.36.57. моб: (+ 992) 918.93.72.58

5 марта 2015

### **Опубликованные работы официального оппонента:**

1. Халимов А. Воспитание патриотизма и национальной гордости в эпоху Саманидов.//Вестник Таджикского национального университета. Душанбе, изд.Сино, 2011. -С.251 – 256.
2. Халимов А. Воспитание с точки зрения Кайковуса.//Вестник Таджикского национального университета. Душанбе, изд. Сино. 2011. – С.211- 214
3. Халимов А. История библиотековедения и книгопечатания в период правления Саманидов.//Вестник Таджикского национального университета. Душанбе, изд.Сино. 2011. -С.176 – 182.